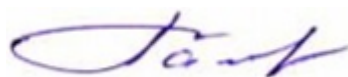


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ИФФ Галкина Т.В.



« 2 » 09 2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.11. РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
Трудоемкость (в зачетных единицах) 3

Направление подготовки 050100.68 – Педагогическое образование

Магистерская программа: Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации

Степень (квалификация) выпускника: Магистр

1. Цели изучения дисциплины.

В связи с новой коммуникативно-когнитивной лингвистической парадигмой особую актуальность приобретает риторическое образование языковой личности, которая должна уметь эффективно общаться в разных сферах коммуникации, особенно в профессиональной. Курс «Речевое воздействие» имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

Целью курса является формирование у бакалавров коммуникативной культуры общения; овладение культурой общения и средствами речевого воздействия как важнейшим инструментом обучения, воспитания и развития учащихся.

В *задачи* курса входит:

- 1) знакомство с теоретическими основами современной науки о речевом воздействии (видами общения, его функциями, условиями эффективного речевого общения, вербальным и невербальным речевым воздействием, ролевым поведением, имиджем, законами общения и коммуникативными барьерами);
- 2) обучение эффективному речевому воздействию;
- 3) овладение принципами бесконфликтного общения;
- 4) подготовка к созданию профессионально значимых в плане речевого воздействия выступлений;
- 5) овладение основными правилами речевого воздействия в педагогической сфере.

Прикладное значение курса связано с необходимостью сформировать важнейшие навыки и умения практического осуществления успешной педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс относится к профессиональным дисциплинам по выбору студента, устанавливаемым вузом, профиль "Русский язык", предполагает актуализацию и расширение знаний и навыков, приобретенных студентами при изучении курсов культуры речи, риторики, педагогики и психологии.

Курс «Речевое воздействие» опирается на уже имеющиеся знания и умения бакалавров, полученные ими после изучения курсов *Русский язык* в школе и в вузе («Русский язык и культура речи», «Риторика», «Стилистика», «Педагогическая риторика»).

3. Требования к уровню освоения программы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: виды и функции общения, средства вербального и невербального воздействия, основы имиджологии, законы речевого воздействия.

Уметь: эффективно использовать средства речевого воздействия в разных ситуациях и сферах коммуникации; бесконфликтно общаться.

Владеть: основами профессиональной культуры речевого общения; вербальными и невербальными средствами речевого воздействия.

4. Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108			
Аудиторные занятия	24	24			
Лекции					
Практические занятия (ГО)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
И (или) другие виды аудиторных занятий (в том числе в интерактивной форме)	14	14			
Самостоятельная работа	57	57			
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графические работы					
Реферат					
И (или) другие виды самостоятельной работы					
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)		Экзамен 27 ч.			

5. Содержание учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практическое (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	Речевое воздействие как наука.	2		2			4
2.	Виды и функции общения.	4		4		2	4
3	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	2		2		2	4
4	Вербальное и невербальное речевое воздействие	4		4		2	8
5	Общение и речевое поведение.	2		2		2	4
6	Основы имиджологии	4		4		2	6

7	Законы общения.	2		2			6
8	Принципы бесконфликтного общения.	2		2		2	4
9	Коммуникативные барьеры и неудачи..	4		4		2	6
10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие.	2		2			4
11.	Фактор адресата в речевом воздействии.	4		4			5
12.	Условия эффективного речевого воздействия.	2		2			6
13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.	4		4			6
	Итого:	24/ 3 зач.ед.		24 ч.		14 ч.	57 ч.

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Речевое воздействие как наука. Цель и задачи дисциплины. Предмет и объект исследования. Теоретическое и практическое значение дисциплины. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, клянченье, внушение, приказ, просьба, принуждение).

Виды и функции общения. Особенности педагогической коммуникации. Роль общения в жизнедеятельности человека. Виды общения. Функции общения. Педагогический дискурс и его особенности.

Признаки и условия эффективного речевого воздействия. Аспекты изучения речевого воздействия. Понятие об эффективном воздействии и его признаках.

Вербальное и невербальное речевое воздействие. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации. Физиогномика.

Общение и речевое поведение. Понятие о речевом поведении. Коммуникативные роли. Виды ролей. Коммуникативные позиции участников общения.

Основы имиджологии. Понятие имиджа и стиля. Внешний имидж. Поведенческий имидж. Коммуникативный имидж.

Законы общения. Законы общения (концепция И.А. Стернина). Их характеристика.

Принципы бесконфликтного общения. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип позитива.

Коммуникативные барьеры и неудачи. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные).

Коммуникативный идеал и речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего. Признаки идеального собеседника.

Фактор адресата в речевом воздействии. Роль фактора адресата в общении. Виды адресатов. Особенности общения с мужчинами и женщинами. Общение с представителями разных поколений.

Условия эффективного речевого воздействия. Понятие коммуникативной грамотности. Коммуникативное равновесие.

Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. Особенности современных СМИ. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ. Средства и способы речевого воздействия в газетном дискурсе. Средства и способы речевого воздействия, в радио- и тележурналистике.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
2. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с.
3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с.
4. Риторика : практикум / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; авт.-сост. И. В. Салосина. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 167 с.
5. Стернин, И. А. Речевое воздействие как интегральная наука. Электронный ресурс: [//www.comch.ru/~rpr/sternin/articles.~rus.html#d](http://www.comch.ru/~rpr/sternin/articles.~rus.html#d)

6.2. Дополнительная литература:

1. Ворошилов В. В. Современная пресс-служба: учебник для вузов/В. В. Ворошилов. – М.: КНОРУС, 2009. – 221 с.
2. Гируцкий А. А. Нейролингвистика: учебное пособие для вузов / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 191 с.
3. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. / О.С. Иссерс. – М., 2006.
4. Карпенко, С. М. Риторика. Культура речи : учебно-методическое пособие / С. М. Карпенко. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 68 с.
5. Психология массовой коммуникации: учебник для вузов / Н. Н. Алалыкина, Г. П. Бакулев, Л. А. Бычкова и др.]; под ред. А. А. Бодалева [и др.]. – М.: Гардарики, 2008. – 251 с.
6. Риторические основы журналистики: работа над жанрами газеты: учебное пособие для вузов / З.С. Смелкова, Л.В. Ассуирова, М.Р. Савова, О.А. Сальникова; отв. ред. З.С. Смелкова. - 6-е изд. - М.: Флинта и др., 2009. - 318 с.
7. Стернин, И. А. Практическая риторика: учебное пособие/И. А. Стернин. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 268 с .

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

В процессе освоения курса могут быть использованы электронные версии работ известных отечественных и зарубежных филологов, содержащиеся в электронных информационных источниках:

www.linguistlist.org;
<http://www.edu.ru>;
<http://www.gumfak.ru>;
<http://www.school.edu.ru>
<http://ru.wikipedia.org> и др.

В процессе освоения дисциплины целесообразно использовать журналы «Русская речь», «Русская словесность», "Вопросы психолингвистики", а также упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете, например <http://www.samlit.samara.ru>.; ritorica@mail.ru и др.

На практических занятиях целесообразно анализировать видеофрагменты из выступлений общественных деятелей, политиков, мастеров культуры.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер с выходом в интернет, принтер, ноутбук, ксерокс.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Речевое воздействие как наука.	Видеосюжеты с сайта "Эхо Москвы".	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
2.	Виды и функции общения.	Схемы, таблицы. Видеофрагменты.	Компьютер, принтер, ксерокс. Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
3.	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	Тексты для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс.
4.	Вербальное и невербальное речевое воздействие	Видеофрагменты речевого поведения	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
5.	Общение и речевое поведение.	Схемы, таблицы.	Компьютер, принтер, ксерокс.
6.	Основы имиджологии	Видеофрагменты.	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
7	Законы общения.	Схемы. Тексты для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс.
8.	Принципы бесконфликтного общения.	Видеофрагменты	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
9.	Коммуникативные барьеры и неудачи.	Аудио и видеофрагменты.	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
10.	Коммуникативный идеал и речевое воздействие.	Видеофрагменты	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
11.	Фактор адресата в речевом воздействии.	Видеофрагменты с различных сайтов.	Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)
12.	Условия эффективного речевого воздействия.	Схемы, таблицы. Тексты для анализа.	Компьютер, принтер, ксерокс.
13.	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.	Тексты для анализа. Видеофрагменты.	Компьютер, принтер, ксерокс. Специализированная аудитория (оснащение: ноутбук, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование общение на занятиях предполагает использование активных и интерактивных форм (разбор конкретных ситуаций, тренингов, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой (чтением, конспектированием, реферированием, аннотированием источников, подготовкой докладов и их обсуждением). Практические занятия могут иметь разные формы (семинар-практикум, семинар-интервью, семинар-игра и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов обучающихся.

Занятия предполагают активное использование мультимедийного оборудования (проектора, экрана, компьютера) и возможностей интерактивной доски, а также выступление обучающихся с докладами по темам рефератов, коллективное обсуждение проблем).

Самостоятельная работа включает в себя творческий процесс анализа источников и литературы с целью написания реферата и подготовки презентации своего исследования.

Поскольку курс имеет практическую профессиональную направленность, необходимо привлечение актуального для школы дидактического материала и уже имеющийся у студентов опыт педагогического общения.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с организацией педагогического общения.

8.2. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Развитие речевого воздействия как науки.
2. Тенденции современного речевого общения.
3. Речевой портрет говорящего.
4. Речевые игры в общении.
5. Барьеры общения. Негативный коммуникативный сценарий и средства его преодоления.
6. Невербальные средства общения.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Технология управления межличностными конфликтами.
9. Речевые конфликты и пути их преодоления.
10. Деловые и личные конфликты.
11. Внешний имидж.
12. Эффективное общение со школьниками.
13. Правила эффективного общения и воздействия.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Расскажите об одном из перечисленных понятий, не называя его. Все ли слушающие определяют, о чем шла речь? (Воздействие, имидж, толерантность).
2. Какие виды общения выделяются по цели? по степени официальности? по тематике?
3. Составьте языковой паспорт одного из политиков.
4. Охарактеризуйте невербальное поведение одного из общественных деятелей.
5. Продемонстрируйте разные способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание) применительно к конкретной учебной ситуации: воздействие с целью формирования мотивации к учению.
6. Напишите эссе на тему "Самые эффективные средства речевого воздействия".

8.3. Вопросы для самопроверки, для диалогов, обсуждений.

1. Кто из ученых внес вклад в разработку теории речевого воздействия?
2. Каковы тенденции современного речевого общения?
3. Какие барьеры общения могут возникнуть?
4. Какие невербальные средства общения вы знаете?
5. Раскройте одну из технологий управления межличностными конфликтами.
6. Назовите законы речевого воздействия.
7. Какие правила эффективного общения вы знаете?

8.4. Примеры тестов.

1. Кто из ученых выделил речевое воздействие как отдельную науку?
 - а) Д. Карнеги
 - б) И.А. Стернин
 - в) Н.И. Формановская
 - г) П. Грайс
2. Как называется в теории речевого воздействия совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме?
 - а) коммуникативная грамотность
 - б) языковая грамотность
 - в) культурологическая грамотность
3. Кто из ученых выделил в качестве разделов науки о речевом воздействии ретиорику, деловое общение, рекламу?
 - а) Д. Карнеги
 - б) И.А. Стернин
 - в) Н.И. Формановская
 - г) П. Грайс
4. Какой принцип общения предполагает преодоление негативной установки к собеседнику, разговор на его "языке"?
 - а) принцип терпимости к собеседнику
 - б) принцип позитива
 - в) принцип благоприятной самоподачи

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену).

1. Речевое воздействие как наука. Цель и задачи дисциплины.
2. Виды и функции общения.
3. Особенности педагогической коммуникации.
4. Вербальное и невербальное речевое воздействие.
5. Классификация невербальных знаков. Национальные особенности невербальной коммуникации.
6. Физиогномика.
7. Понятие о речевом поведении. Коммуникативные роли. Виды ролей. Коммуникативные позиции участников общения.
8. Понятие имиджа и стиля. Внешний имидж. Поведенческий имидж.
9. Коммуникативный имидж.
10. Законы общения (концепция И.А. Стернина).
11. Принципы бесконфликтного общения. Принцип терпимости к собеседнику. Принцип благоприятной самоподачи. Принцип позитива.
12. Пути преодоления конфликтов в педагогической деятельности.
13. Коммуникативные барьеры и неудачи. Виды коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные).

14. Коммуникативный идеал и речевое воздействие. Языковой паспорт говорящего. Признаки идеального собеседника.
15. Фактор адресата в речевом воздействии. Роль фактора адресата в общении. Виды адресатов.
16. Особенности общения с мужчинами и женщинами.
17. Общение со старшим поколением.
18. Условия эффективного речевого воздействия. Понятие коммуникативной грамотности. Коммуникативное равновесие.
19. Способы речевого воздействия (доказывание, убеждение, уговаривание, кланченье, внушение, приказ, просьба, принуждение).
20. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.
21. Тенденции развития современного общения.
22. Особенности современных СМИ. Коммуникативные тактики и стратегии в СМИ.
23. Средства и способы речевого воздействия в газетном дискурсе.
24. Средства и способы речевого воздействия, в радио- и тележурналистике.

8.6. Формы контроля самостоятельной работы.

	Раздел дисциплины	Формы работы	Формы контроля	Объем САРС в часах	Источники
1	Речевое воздействие как наука.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	4	Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
2	Виды и функции общения. Особенности педагогической коммуникации.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	4	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с. Мурашов, А.А. Педагогическая риторика. / А. А. Мурашов. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 480 с.
3	Признаки и условия эффективного речевого воздействия.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии	4	Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Стернин, И.А. Практическая

					риторика: учебное пособие для вузов / И. А. Стернин. – М.: Академия, 2007. – 268 с.
4	Вербальное и невербальное речевое воздействие.	Конспектирование книг Написание эссе на темы «Речевое воздействие учителя в различных учебно-речевых ситуациях»; "Анализ невербального воздействия политика в выступлении по телевидению"		8	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с. Болотнова, Н. С. Текст как форма коммуникации, средство обучения и дидактический материал // Филологический анализ текста: учеб. пособие. / Н. С. Болотнова. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. - С. 6-18. стереотип.: Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – М.: Флинта, 2009. – 520 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: http://www.knigafund.ru
5	Общение и речевое поведение.	Конспектирование книги	Обсуждение на занятии речевых ошибок студентов и их речевого поведения.	4	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
6	Основы имиджелогии.	Подготовка сообщений по книге	Обсуждение имиджа современных общественных деятелей	6	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с.
7	Законы общения.	Чтение, конспектирование	Обсуждение на занятии.	6	Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с. Стернин, И. А. Речевое воздействие как

					интегральная наука. Электронный ресурс: //www.comch.ru/~rpr/sternin/a rticles. – rus. html#d
8	Принципы бесконф- ликтного общения.	Чтение, конспектиро- вание книги. Подбор и анализ примеров.	Дискуссия	4	Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Винокур, Т. Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. / Т. Г. Винокур. - М., 2005.
9	Коммуни- кативные барьеры и неудачи.	Чтение, конспектиро- вание книги	Анализ коммуника- тивных неудач. Дискуссия.	6	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
10	Коммуни- кативный идеал и речевое воздействие.	Чтение, конспектиро- вание книг	Дискуссия	4	Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 539 с.
11	Фактор адресата в речевом воздействии.	Чтение, конспектиро- вание книг		5	Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Стернин, И.А. Практическая риторика: учебное пособие для вузов / И. А. Стернин. – М. : Академия, 2007. – 268 с.
1	Условия	Чтение и	Обсужден	6	Иссерс, О. С. Речевое

2	эффективного речевого воздействия.	конспектирование	ие на занятии		воздействие : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М. : Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Иссерс, О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. / О.С. Иссерс. М., 2006. Подготовка сообщений по книге: Ольшанская, Н. А. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей. / Н.А. Ольшанская. М.: Учитель, 2007. 74 с.
1 3 .	Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации.	Чтение, конспектирование книг. Анализ выступлений политиков и теле- и радиоведущих.	Обсуждение на занятии	6	Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 223 с. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Камаева. Изд. 29-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 539 с.
	Всего			57 ч.	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа: Современное языковое образование: медиакультура и коммуникации.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  Болотновым А.В.
к. ф. н, доц. кафедры современного
русского языка и стилистики ИФФ ТГПУ

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики ИФФ

протокол № __1__ от «_30_» августа 2013 г.

Зав. кафедрой  Болотнова Н.С.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ

Протокол № __1__ от «_31_» августа 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ  Карпенко С.М.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

М.2.В.11 Речевое воздействие
на 2014/2015 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.2.
Дополнительная литература:

1. Конфликтология: учебник для вузов /А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М., 2011. - 300 с.

Изменения в рабочую программу

учебной дисциплины внесены:

к.ф.н., доц. каф. современного

русского языка и стилистики



Болотновым А.В.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании
кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.



Зав. кафедрой

Болотнова Н.С.

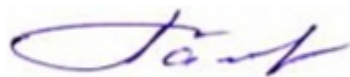
Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической
комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 29 августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета



Курьянович А.В.

Согласовано:



Декан ИФФ

Галкина Т.В.